

# Virksomhedsplan 2017

Børnehusene Hedemarken-Hvidbjerg-Rønbjerg



# SKIVEKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

## Beskrivelse af dagtilbud

Værdigrundlag og særlige kendetegn.....	side	3
Opfølgning på egne indsatsområder.....	side	3

## Pædagogiske lærerplanstemaer

Naturen og naturfænomener.....	side	4
Alsidig personlig udvikling.....	side	5
Sociale kompetencer.....	side	6
Sproglig udvikling.....	side	7
Krop og bevægelse.....	side	8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side	9

## Kommunale indsatsområder

Intelligente investeringer (jf. Skole- og Dagtilbudssocialrådgiver).....	side	10
Intellegente investeringer (jf. TOPI).....	side	11

## Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning.....	side	12
Uddannelse.....	side	12
Sygefravær.....	side	12
Børn.....	side	13
Fremmøde .....	side	13
Fysiske rammer.....	side	13

## Resultater

Sprogvurdering.....	side	14
---------------------	------	----

## Egne fremadrettede indsatsområder

Egne fremadrettede indsatsområder.....	side	15
--	------	----

## Underskrift

Underskrift.....	side	15
------------------	------	----

## Beskrivelse af dagtilbuddet

### Værdigrundlag og særlige kendetegn

I Børnehusene vægter vi tryghed, anerkendelse, selvværd, ansvarlighed, fordybelse og læring i vores pædagogiske praksis. Vores pædagogik tager afsæt i principperne i RARRT. Vi vil gerne, at Børnehusene er et sted hvor børn og forældre er trygge ved at komme, og at børn og forældre oplever, at de bliver hørt og respekteret.

Personalet benytter TOPI, tidlig opsporing og indsats, som arbejdsredskab i forhold til vurdering af børns trivsel og udvikling.

Særlige kendetegn:

Hedemarken

ligger i gå-afstand til eng, Karup Å og Skive Plantage. Hedemarken er et stort hus med både vuggestue og børnehave. Der er gode fysiske rammer med motorikrum, minihal, værksteder, væksthus og sprogværksted. Hedemarken har en legeplads, der er beliggende op af Skive Fodboldklub, som vi har mulighed for at benytte i dagligdagen.

Hvidbjerg Vuggestue og Børnehaven ligger tæt ved grusgrav og Hvidbjerg Plantage, som er naturskønne områder. Børnehaven har en stor, velindrettet legeplads, som både inviterer til leg for vuggestue- og børnehavebørn. Det er en integreret institution for børn fra 0-6 år, som er indrettet med motorikrum, værksteder og flere små grupperum.

Rønbjerg Natur- og Udelivs Børnehaven ligger i et naturskønt område tæt ved Flyndersø. Børnehaven har stor legeplads med køretøjer, diverse "skrammel", brædder, kasser, tønder osv., som udfordrer børnenes fantasi. Der er stor plæne til boldspil, bålhytte, udendørsværksted, køkkenhave samt dyrehold med kaniner, høns og marsvin.

### Opfølgning på egne indsatsområder (jf. Virksomhedsplan 2014)

Vi har i den periode haft faldende børnetal. De udfordringer, det gav fra 2014 og frem til i dag, er nogenlunde løst. Opstart af vuggestue i Hvidbjerg er blevet en succes med stor venteliste tilfølgelse. Ressourcepædagogerne: Det var vigtigt for os i sin tid at bevare støttepædagogfunktionen. Derfor valgte vi at bevare støttefunktionen med to ressourcepædagoger. De vejleder det øvrige personale omkring støtte for børn, der er udfordrede i dagligdagen.

RARRT: Vi har taget en

beslutning om, at alle fastansatte i personalegruppen skal have et fuldt kursus i RARRT. Her er vi godt på vej.

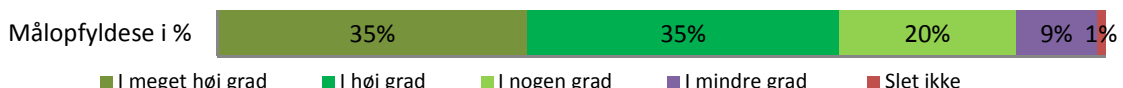
Vi har flere medarbejdere,

der har et vejledermodul i RARRT. IT: Vi er på vej men er ikke nået så langt, som vi gerne ville.

# Pædagogiske lærerplans temaer

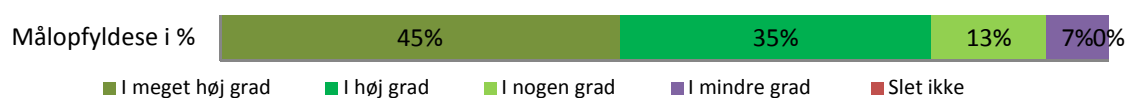
<b>Natur, udeliv og Science</b>
<b>Mål</b> At børnene skal opleve naturen som et mangfoldigt sanserum. At børn lærer at værne om naturen. At give børn naturformidling.
<b>Rammefaktorer</b> I Børnehusene har alle afdelinger naturen i baghaven. Hvidbjerg har mulighed for at gå i "grusgraven", Rønbjerg har Flyndersøområdet og skoven tæt på, og Hedemarken har Skive Plantage og Ådalen. Alle har mulighed for at køre med en mindre gruppe børn til strand eller skov. Der går busser, næsten udenfor døren. Derudover er det muligt at benytte en lejet bus. Personalet har mulighed for at benytte Skive DNA som idebank. I arbejdet med de pædagogiske mål er det muligt at tage naturen med ind eller eksperimentere ude i naturen. Vuggestuen Hedemarken har derudover mulighed for at benytte deres "Christiania cykler" til ture.
<b>Børn og voksnes forudsætninger</b> Både børn og voksne har de forudsætninger, der skal til for at begå sig i naturen. Det er vigtigt, at børnene er klædt på til det danske vejr, så de alle har mulighed for at deltage i de pædagogiske aktiviteter. Naturen giver gode muligheder for at arbejde med inklusion. Vi har de materialer og redskaber, der skal til for at være undersøgende og eksperimenterende i naturen. Vi har personale, der har været på kurser i naturen og brugen af denne som ekstra "rum".
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b> I de pædagogiske aktiviteter arbejdes der i større eller mindre børnegrupper. I aktiviteterne er der fokus på at arbejde med målet med udgangspunkt i de tre læringsrum. Her kan det pædagogiske udgangspunkt være at støtte børnene i at opnå færdigheder i forhold til f.eks. turtagning, fordybelse, nysgerrighed og i at tage initiativ.
<b>Indhold</b> Landbrug. Årstider. Hvad finder jeg i skoven? At lege med vand. At komme på tur ud af huset - den "vilde" natur (skov/strand). At invitere naturen ind både på legepladserne og på stuerne. Deltage i Skive Kommunes projekt "rent liv".
<b>Tegn</b> Børn der eksperimenterer i og er nysgerrige på naturen. Børn der er fortrolige med og viser respekt for naturen. Børnene genkender det, de ser/finder i naturen. Børn der gerne vil ud og være aktive. Glade børn og beskidte børn.
<b>Evaluering</b> Vi vil januar 2019 evaluere på målene. Vores udgangspunkt vil være med fokus på de tegn, vi forventer at se.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



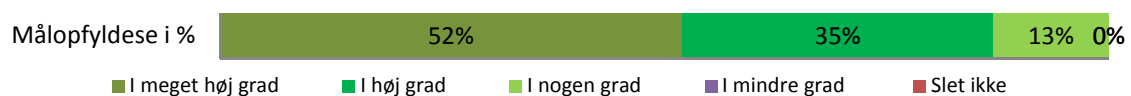
<b>Alsidig personlig udvikling</b>
<p><b>Mål</b></p> <p>At skabe tryghed for børnene, er en forudsætning for at hjælpe dem på vej til at turde "stå på egne ben" og til at udvikle deres personlige identitet. At børnene får mange forskellige oplevelser og input.</p>
<p><b>Rammefaktorer</b></p> <p>Alle afdelinger har flere små rum, hvor det er muligt at arbejde med børnene i mindre grupper, opdelt i forhold til det pædagogiske mål. Børnene sidder enten i mindre spise-, læse- eller frugtgrupper. Alle afdelinger har forskelligt legetøj, der inspirerer og motiverer børnene. Alle afdelinger har fysiske rammer, der tilgodeser barnets alsidige personlige udvikling. Personalet har mulighed for, både gruppevis og afdelingsvis, at sparre med hinanden. Til udfyldelse af TOPI har alt personale mulighed for at benytte en computer, hvor der er ro til det.</p>
<p><b>Børn og voksnes forudsætninger</b></p> <p>Idet næsten alle fastansatte i personalegruppen er uddannede i RARRT, skaber vi gode rammer for et anerkendende miljø. Personalet er opmærksomme og samarbejder tværfagligt. Personalet bruger TOPI som arbejdsredskab. Personalet møder veloplagte ind på arbejdet. Børnene kommer veludhvilede i børnehaven. Børnene er accepterede og en del af fællesskabet. Børnene tror på sig selv, er nysgerrige og har gå på mod og tror på egne evner. Børnene er aktive og deltagende i hverdagen.</p>
<p><b>Arbejdsformer og læringsrum</b></p> <p>Personalet vil i forhold til målene med de pædagogiske aktiviteter arbejde i de tre læringsrum. Børnene vil blive inddelt i grupper ud fra deres behov med udgangspunkt i, at børnene opnår flere færdigheder og får mere viden. Personalet tager udgangspunkt i RARRT</p>
<p><b>Indhold</b></p> <p>Temaer: 1. Demokratiske processer, 2. Identitetsdannelse, 3. Læringsprocesser, 4. Tværfagligt samarbejde.</p> <p>Aktiviteter og handlinger: 1. Børnene lærer at fungere i et fællesskab/relationsarbejde - samling, turtagning, arbejde med "Trin for Trin". 2. Hvem er jeg? Barnet bliver bevidst om sig selv - tegner sig selv og familien. Arbejde med barnets hjem - hvor bor jeg og med hvem? Kasse med fotos/yndlingsting. 3. Personalet udarbejder syvkanter for at komme hele vejen rundt om emnet og børnene. 4. personalet benytter pædagogiske redskaber som TOPI, TRASS, TRASMO</p>
<p><b>Tegn</b></p> <p>At børnene tør udfolde sig. At børnene tør udforske omgivelserne. At børnene tør følge egne initiativer. At børn udviser empati. At børn finder ro til fordybelse. At børn træffer egne valg til/fra.</p>
<p><b>Evaluering</b></p> <p>Vi vil i januar 2019 evaluere på målene. Vores udgangspunkt vil være med fokus på de tegn, vi forventer at se.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



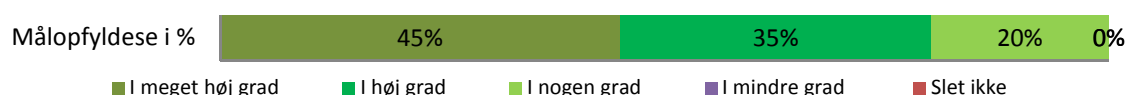
<b>Sociale kompetencer</b>
<b>Mål</b>
At vi ser børnenes ressourcer og bruger dem i fællesskabet. At børnene lærer social dannelse eksempelvis lytter, ikke snakker i munden på hinanden, venter på tur og hjælper hinanden. At børnene kan sætte ord på egne følelser. At børnene kan sige fra og acceptere et nej. At børnene oplever at være en del af fællesskabet, eksempelvis at have flere bedste-venner.
<b>Rammefaktorer</b>
Alle afdelinger har mulighed for at opdele børnene i mindre grupper, på tværs af alder og færdigheder. Personale der ser børnene og de færdigheder, de har og benytter dette i relationsarbejdet.
<b>Børn og voksnes forudsætninger</b>
At fast pædagogisk personale har gennemført RARRT modul 1. At de voksne tager ansvaret for, at alle børn deltager i et meningsfyldt børnefællesskab. At de voksne tager ansvaret for, at alle børn mindst har en betydningsfuld relation til et andet barn og en voksen. At de voksne italesætter børnene positivt og med respekt for det enkelte barn. At børnene føler sig hørt, set og anerkendt som det unikke menneske, det er. At børnene har forældre, der bakker op om fællesskabet og dets betydning for børnene som sociale individer.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Personalet vil i forhold til målene med de pædagogiske aktiviteter arbejde i de tre læringsrum. Børnene vil blive inddelt i grupper ud fra deres behov med udgangspunkt i, at de opnår flere færdigheder og får mere viden. Personalet tager udgangspunkt i RARRT. Personalet sætter børnene i forskellige legerelationer, så de lærer at socialisere.
<b>Indhold</b>
"Trin for Trin". "Fri for mobberi". Samarbejdsøvelser, eksempelvis forslag fra DNA. Fælles oplevelser. Mindfullnes og massage. Emner som "bedste venner" og sociale spilleregler. Skabe små forskellige børnefællesskaber som eksempelvis frugt-/spisegrupper turgrupper, ældste/youngste-grupper, læsegrupper og legegrupper. Lege, igangsatte af voksne, som middel til gode lege eller udvidelse af "bedste venner" (social relations-medskaber).
<b>Tegn</b>
At børnene tilbyder hinanden hjælp - ser hinandes behov og følelser. At børnene siger fra ved tegn eller ord. At børnene respekterer et nej. At børnene har køkultur, kan vente på tur ved samtale og ved aktiviteter. At børnene kan hjælpe hinanden med regler. At børnene møder hinanden med et hej og spørger ind til de børn, der ikke er tilstede.
<b>Evaluering</b>
Vi vil januar 2019 evaluere på målene. Vores udgangspunkt vil være med fokus på de tegn, vi forventer at se.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



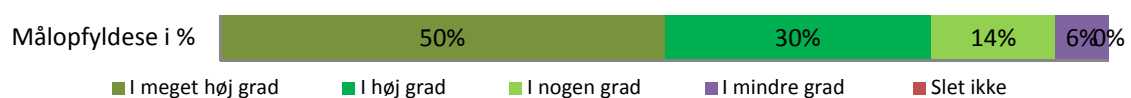
<b>Sproglig udvikling</b>
<p><b>Mål</b></p> <p>At børnene gradvist udvikler sproget. At børnene udvikler sproget, så de kan udtrykke behov og følelser. At børnene får mulighed for at udvikle sproget via pædagogiske aktiviteter. At børnene oplever et sprogligt miljø, hvor både det verbale og nonverbale sprog vægtes.</p>
<p><b>Rammefaktorer</b></p> <p>Alle afdelinger har tilgængeligt materiale til sproglig udvikling. Der er mulighed for at komme på biblioteket eller låne sprogkasser i sprogværkstedet. Der er plads og tid til samt mulighed for at tage en mindre børnegruppe fra til pædagogisk sprogarbejde. Alle afdelinger har mulighed for at benytte piktogrammer, tage billeder og komme udenfor børnegruppernes stationære rum/stuer. Alle børn får taget de obligatoriske sprogscreeninger.</p>
<p><b>Børns og voksnes forudsætninger</b></p> <p>Vi har tillidsfulde og nysgerrige børn. Vi har børn, der er gode til at vente påtur. Størsteparten af børnene ligger "jævnt" eller derover sprogligt. Vi har voksne, som tænker, at sproget er vigtigt og tænker sproget ind i aktiviteterne. Alle voksne har deltaget i kursus vedr. dialogisk læsning. Voksne der sætter ord på handlinger og følelser (vi har et sprogværksted). At de voksne arbejder bevidst med sproget, og de anvender et tydeligt kropssprog. Børnehusene har et sprogværksted.</p>
<p><b>Arbejdsformer og læringsrum</b></p> <p>Personalet arbejder hele tiden med børnenes sproglige udvikling. Det præger samtalen med børnene. Der tages udgangspunkt i de tre læringsrum med fokus på det, børnene mestrer og det mål, der er med hvert enkelt barn. Vi anvender resultaterne af sprogscreeninger i arbejdet med hvert enkelt barn. Dette foregår i større eller mindre læsegrupper.</p>
<p><b>Indhold</b></p> <p>Der arbejdes med sang og turtagning/samtale. Dialogisk læsning anvendes til læsning af bøger. Der arbejdes med rim og remser. På kort sigt arbejdes der bevidst med sproglig opmærksomhed. På længere sigt arbejdes der med tematisk sprogarbejde, hvor dialogisk læsning skal være en del af hverdagen.</p>
<p><b>Tegn</b></p> <p>At børnene har talelyst. At børnene udvikler sproget. At børnene sætter ord på egne og andre børns følelser, og at de kan aflæse hinanden. At børnene anvender ord, de har tilegnet sig via pædagogiske projekter/aktiviteter. At børnene tilpasser kropssprog og toneleje efter en given situation/oplevelse. At børnene ikke stagnerer i sproglig udvikling.</p>
<p><b>Evaluering</b></p> <p>Vi vil januar 2019 evaluere på målene. Vores udgangspunkt vil være med fokus på de tegn, vi forventer at se.</p>

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



<b>Krop og bevægelse</b>	
<b>Mål</b>	At børnene oplever glæde ved bevægelse. At styrke børnenes motorik. At fremme børnenes kropsbevidsthed. At udvikle børnenes sanseoplevelser.
<b>Rammefaktorer</b>	Alle afdelinger har mulighed for at benytte et større rum beregnet til fysiske aktiviteter, eksempelvis hal og motorikrum. Mulighed for at opstille udfordrende baner, som tager udgangspunkt i børnegrupperne. Mulighed for at opdele børnene i mindre grupper med fokus på målet for de pædagogiske aktiviteter. Der er legepladser, hvor børnene får mulighed for at udvikle motoriske færdigheder. Der er boldbaner eller lignende, hvor børnene har mulighed for at spille bold, løbe og bruge kroppen aktivt. Der er mulighed for, at alle børn kommer ud på forskelligt underlag, således at de får brugt sanserne.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>	Udnytte personalets viden og kompetencer, idet der er flere i personalegruppen, der er motorik-uddannede. Aktivt deltagende voksne som har forberedt aktiviteter. Personalet benytter deres viden/kendskab til alle børn i deres planlægning. Glæden ved at indgå i fælleskab er en vigtig faktor for børnene.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>	Personalet er sig bevidst om de forskellige sanser og deres betydning for børnenes udvikling og inddrager denne viden i tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter. Personalet benytter omgivelsernes potentiale til at udfordre børnene motorisk. Personalet tager udgangspunkt i de tre læringsrum.
<b>Indhold</b>	Sansestimulering i form af Sansekasser, fodbad, kropsmassage, trædekasser med bind for øjnene afslappende musik/finde ro/nærme sig selv. Hedeolympiade i form af forskellige aktiviteter - stafetløb, rutchebane, boldkast i spand, trilleløb m.m. Fri leg under ansvar i form af - klatre i ribber, stor motrikbane. udfordre sig i hallens forskellige rekvisitter
<b>Tegn</b>	At vi oplever at børnene bliver aktive og viser større bevægelsesglæde. At vi ser, at børnene er mere nysgerrige på og opsøgende i forhold til forskellige sansestimuli.
<b>Evaluering</b>	Vi vil januar 2019 evaluere på målene. Vores udgangspunkt vil være med fokus på de tegn, vi forventer at se.

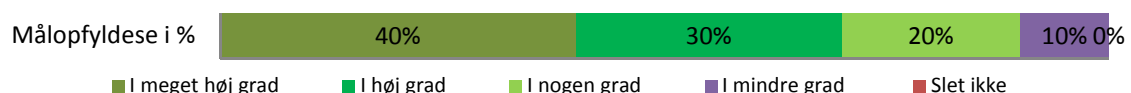
Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet





<b>Kulturelle udtryksformer og værdier</b>
<b>Mål</b>
Traditioner: Alle børn har kendskab til danske højtider, danske sange og sanglege samt kulturelle tilbud som eksempelvis teater. Derigennem skabes også fællesskaber. Mangfoldigheder: Forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner samt forskelligheder (menneskelige). Kreativitet: Børnene har kendskab til forskellige kunstarter og medier.
<b>Rammefaktorer</b>
Børnehusene har et samarbejde med kirkerne i vores distrikter, Skive teaterkreds og musikskolen. Børnehusene har de rammer, der er nødvendige for at vise teater, synge, udøve sanglege og vise eksempler på kulturelle aktiviteter, de har igangsat. Det er muligt at inddrage vores økonomi og køkkenassistenter i de pædagogiske aktiviteter, hvor dette giver mening og udvikler børnene i forhold til kulturelle forskelle.
<b>Børns og voksnes forudsætninger</b>
At vi har børn i alderen 0-6 år. At de voksne går forrest og formidler viden. At børnene præsenteres for forskellige kulturelle udtryksformer og medier. At alle er opmærksomme på børns forskellige behov og mangfoldighed.
<b>Arbejdsformer og læringsrum</b>
Personalet har mulighed for at inddele børnene i mindre eller større grupper i forhold til det pædagogiske mål og de dertilhørende aktiviteter. Personalet har mulighed for at samarbejde på tværs af husene.
<b>Indhold</b>
Årshjul. Rent liv. Kulturelle forskelle. Adgang til kreative materialer og medier. Teater. Højtider, Sang/ sanglege.
<b>Tegn</b>
At børnene viser interesse og genkendelighed for traditionerne. At børnene deltager i de forskellige begivenheder og fællesskaber. At børnene viser interesse for og benytter tilgængelige kreative materialer og medier.
<b>Evaluering</b>
Vi vil januar 2019 evaluere på målene. Vores udgangspunkt vil være med fokus på de tegn, vi forventer at se.

Vurdering af egen målopfyldelse i forhold til lærerplanstemaet



# Kommunale indsatsområder

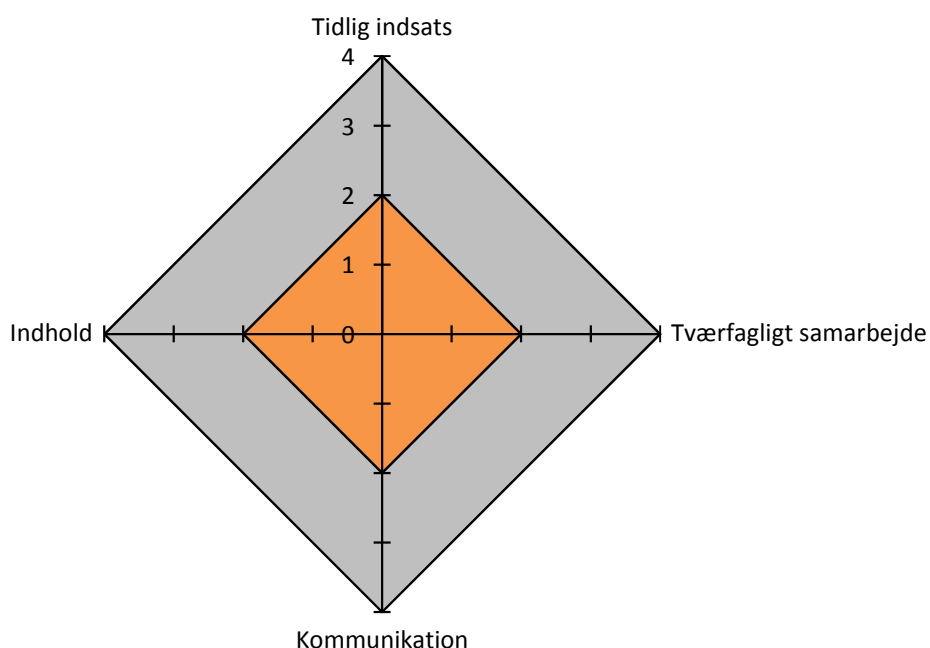
## Intelligente investeringer

TOPI		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Leders anvendelse	2	4
Medarbejders anvendelse	2	4
Anvendelse	2	4
Effekt af systematik	2	4
Bemærkninger		
<p style="text-align: center;">Leders anvendelse</p> <p style="text-align: center;">4 3 2 1 0</p> <p style="text-align: center;">Effekt af systematik      Medarbejders anvendelse</p> <p style="text-align: center;">Anvendelse</p> <p>□    ■ Gør vi det ?</p>		
<b>Leders anvendelse af TOPI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Anvender ikke udtræk endnu</li> <li>Udtrækker data fra TOPI og orienterer personalet</li> <li>Udtrækker data fra TOPI og iværksætter konkrete indsatser i forhold til børnegrupper</li> <li>Udtrækker data fra TOPI og viden bruges til pædagogisk udvikling for hele institutionen på overordnet niveau</li> </ol>	<b>Medarbejders anvendelse af TOPI (involvering)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>En pædagog laver vurdering uden inddragelse af andre</li> <li>En pædagog laver vurdering og orienterer øvrigt pædagogisk personale</li> <li>Alt pædagogisk personale laver en fælles vurdering</li> <li>Alt pædagogisk personale laver enkelt vurdering og fælles vurdering</li> </ol>	
<b>Anvendelse af TOPI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Alle børn vurderes 4 gange årligt</li> <li>Alle børn vurderes 4 gange årligt og der anvendes noter</li> <li>Alle børn vurderes 4 gange årligt og der justeres løbende i fokuspunkter og noter</li> <li>Alle børn vurderes 4 gange årligt, der justeres løbende i fokuspunkter. Noter og data danner udgangspunkt for samarbejde med forældre og tværfaglige parter.</li> </ol>	<b>Effekt af systematik i TOPI</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vi opdager ikke noget, som vi ikke så før TOPI</li> <li>Vi har overblik over det enkelte barns trivsel og position</li> <li>Vi får et stort overblik + bliver opmærksom på forandringer i barnets trivsel</li> <li>Vi ser barnet i sin kontekst og iværksætter relevante indsatser</li> </ol>	

## Intelligente investeringer

Skole- og dagtilbudssocialrådgivere (SDS)		
Kvalitetskategorier	Status: Gør vi det ?	Hvor vigtigt er det for os ?
Tidlig indsats	2	4
Tværfagligt samarbejde	2	4
Kommunikation	2	4
Indhold	2	4

### Bemærkninger



#### Tidlig indsats

- 1 Vi mærker ingen forskel fra før vi fik skole- og dagtilbudssocialrådgiver.
- 2 Vi er på vej med at udvikle fælles syn på tidlig indsats.
- 3 Sammen tager vi hånd om opmærksomhederne, inden de udvikler sig.
- 4 Vi har en systematisk og smidig tilgang til tidlig indsats

#### Tværfagligt samarbejde

- 1 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages sjældent omkring børns trivsel.
- 2 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver inddrages aktivt af en del af personalet omkring børns trivsel.
- 3 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver er, for alle, en naturlig del af samarbejdet omkring børns trivsel.
- 4 Skole- og dagtilbudssocialrådgiver og institution samarbejder systematisk om børns trivsel.

#### Kommunikation

- 1 Der opleves ikke kommunikation mellem SDS, hjem, institution og evt. Familiesektion.
- 2 SDS bidrager aktivt til at fremme kommunikation mellem hjem, institution og Familiesektion.
- 3 Kommunikationen er gensidig. SDS giver tilbagemeldinger og bidrager til nødvendig forståelse.
- 4 Der er tydelighed og systematik i kommunikationen mellem alle parter.

#### Indhold

- 1 Det er uklart, hvilken funktion og hvilke opgaver SDS har.
- 2 Vi er motiveret for at gøre brug af SDS i institutionen.
- 3 De fleste er klar over i hvilke sammenhænge SDS kan inddrages - og gør det.
- 4 Alle medarbejdere inddrager systematisk SDS i relevante sammenhænge.

## Rammebetingelser

Organisationsstruktur i forhold til personalesammensætning			
Tal pr. 01.10.2017	Antal fuldt.still.	Antal personer	Bemærkninger
Daqtilbudsleder	1,0	1	
Souschef			
Afdelingsledere / pædagogisk ledere	1,0	1,0	
Teamkoordinator	0,4	4,0	
Administrativ medarbejder	0,4	1,0	
Pædagoger (incl. ressourcepædagoger)	20,9	24,0	
PAU			
Pædagog medhjælpere	4,6	7,0	heraf 3 flexjob
Lønnet studerende	0,8	1,0	
Teknisk serviceleder	1,0	1,0	
Teknisk servicemedarbejdere	0,4	1,0	flexjob
Servicemedarb. (f.eks. rengøring, køkken)	3,1	5,0	heraf 1 flexjob, 1 skånejob
Andet – ex. Flexmedarbejdere			

NB. Antal fuldtidsstillinger kan ikke anvendes til beregning af gennemsnitlig tid pr. barn

Pædagogisk Leder har stedfortræder funktions for institutionslederen

Uddannelse	Ledere		Medarbejdere	
	Antal moduler	Antal personer	Antal moduler	Antal personer
Fuld diplomuddannelse		1		
Moduler på diplomuddannelse (ikke fuld udd.)	4	1	7	4

Der anføres hvor mange personer de anførte uddannelser er fordelt på.

Det er kun den pædagogiske Leder der har en fuld diplom uddannelse samt 4 moduler i ledelse.

Fravær 01.01-31.12.2016	
Medarbejdernes fravær i % af den samlede tid (Skive Kommunes lønsystem)	5,0%
Børnehusene Hedemarken-Hvidbjerg-Rønbjerg (KRL)	3,0%
Lands gennemsnit (Kommunerne og Regionernes Løndatakontor - KRL)	4,5%

Bemærkninger til fravær

## Rammebetingelser

Antal børn		
Årsgennemsnit	Fuldtid	Deltid
Vuggestue og dagpleje	47	3
Børnehave	130,8	8
Heraf tosprogede		
Vuggestue og dagpleje		
Børnehave		

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund lærer dansk

Antal skoleudsættere	
Antal pr. 01.08.2016	3
Antal pr. 01.08.2017	3

Stafetlog		
	Antal stafetlog	I procent
Antal pr. 01.10.2017	47	24,89%

Stafelog er gældende for hele Børnehusene

Børnenes fremmøde	
Gennemsnitlig antal sygedage pr. barn	1,4
Gennemsnitlig antal fridage pr. barn	22,6

Bemærkninger til børnenes fremmøde

Fysiske rammer		
	M <sup>2</sup>	Kommentar
Bygnings areal	4.890	Incl. 1.969 m <sup>2</sup> idrætshal i Rønbjerg
Ude-areal	3500, 3400 og	Hedemarken, Hvidbjerg og Rønbjerg stor legeplads
Andet		

## Resultater

### Sprogvurderingsscore for Danmark:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
Alle 3-årige i Danmark	5%	10%	85%
Alle 5-årige i Danmark	5%	10%	85%

### Sprogvurderingsscore for alle 3-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	401	16%	13%	71%
2016	446	18%	13%	69%
2015	450	13%	12%	74%

### Sprogvurderingsscore for alle 5-årige i Skive Kommune:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	468	11%	11%	78%
2016	498	11%	12%	76%

### Sprogvurdering i Hedemarken for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	42	12%	21%	67%
2016	33	21%	18%	55%
2015	23	22%	9%	70%

### Sprogvurdering i Hedemarken for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	20	15%	25%	60%
2016	45	24%	18%	58%

### Sprogvurdering i Hvidbjerg for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	7	29%	0%	71%
2016	3	0%	0%	100%
2015	3	0%	0%	100%

### Sprogvurdering i Hvidbjerg for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	3	0%	0%	100%
2016	7	14%	14%	71%

### Sprogvurdering i Rønbjerg for 3-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	4	25%	0%	75%
2016	6	33%	0%	67%
2015	8	0%	13%	88%

### Sprogvurdering i Rønbjerg for 5-årige:

År	Antal	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats
2017	6	0%	0%	100%
2016	8	0%	0%	100%

Bemærkninger til sprogvurderinger

## Egne fremadrettede indsatsområder

### Egne fremadrettede indsatsområder

Vi har i Børnehusene for første gang fået fælles virksomhedsplan for Hedemarken, Hvidbjerg og Rønbjerg. Det pædagogiske personale har været med i processen i samarbejde med HR. Den nye virksomhedsplan skal gerne blive et arbejdsredskab, som er med os i hverdagen, bla. i den pædagogiske hverdag og gennem evaluering af mål. Læreplanstemaerne vil i den forbindelse også være et fortløbende punkt på vores bestyrelsesmøder. Derfor vil implementeringen af virksomhedsplanen være en del af vores fremadrettede indsatsområder.

Det faldende børnetal, vi har i vores lokalområder i 2018 - 2019, vil komme til at fylde en del, og det giver os store udfordringer fremadrettet i ledelsesteamet samt usikkerhed i personalegruppen. Usikkerheden er især omkring Rønbjerg, hvor der ikke er ret mange børn på venteliste, og børnetallet i august 2018 er på 14 børn. I Hvidbjerg er det en stor udfordring, at børn på venteliste til vuggestue ikke kan komme ind grundet et loft på antal af vuggestuepladser i Børnehusene - Hvidbjerg på 10. Dette kan betyde, at forældre finder andre pasningsmuligheder. En konsekvens heraf kan blive mangel på børn i både vuggestue og børnehave.

Vi har truffet en beslutning om, at alle fastansatte skal på RARRT, her er vi godt på vej, men vi har stadig store udfordringer i forhold til at få det implementeret ud i alle hjørner af Børnehusene. Derudover arbejder vi alle med implementering og anvendelse af Topi, sprogurderinger og IT i dagligdagen.

## Underskrifter

### Bestyrelsens kommentarer til daginstitutionens virksomhedsplan

Bestyrelsen har godkendt virksomhedsplan den 6. december 2017 uden bemærkninger.

Afleveringsfrist 15. december 2017

Dagtilbudsleder:

Preben Ravn Christensen

Bestyrelsesformand

Sophia Axelsen